



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



„Kreatywny Nauczyciel
Przyszłości” - „Zagraniczna
mobilność edukacyjna
uczniów i kadry edukacji

szkolnej” realizowanego w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego+

Ewaluacja - ankiet wstępnych przed mobilnością

Wstęp

Niniejsza ewaluacja stanowi szczegółową analizę wyników ankiet wstępnych, przeprowadzonych wśród uczestników projektu „Kreatywny Nauczyciel Przyszłości”, których celem było określenie poziomu kompetencji, oczekiwań oraz przewidywanego wpływu mobilności na rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli. Badanie objęło 17 pedagogów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Augustowie i koncentrowało się na dwóch kluczowych celach projektu:

- Cel 1:** Poznanie narzędzi i metod nauczania z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- Cel 2:** Podniesienie kompetencji językowych uczestników.

Nauczyciele zostali poproszeni o wypełnienie dwóch ankiet mierzących poziom ich kompetencji w odniesieniu do powyższych celów. Każda z ankiet składała się z **15 pytań** obejmujących zarówno aspekty merytoryczne, jak i subiektywną ocenę własnych umiejętności. Wyniki tych badań pozwalają na określenie mocnych stron uczestników oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju. Wskazują również na potrzebę uczestnictwa w międzynarodowym szkoleniu, które umożliwi poszerzenie umiejętności zawodowych i językowych w zgodzie z założeniami projektu.

Ankieta 1 - Cel 1. Poznanie narzędzi i metod nauczania z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

1.1 Kwalifikacje uczestników do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Wyniki ankiety wskazują, że większość uczestników posiada formalne przygotowanie do pracy z uczniami ze SPE, jednak nadal dostrzegają oni potrzebę dalszego rozwijania swoich kompetencji. Najwięcej osób ukończyło **kursy doskonalące (76%)** oraz **studia podyplomowe kwalifikacyjne (65%)**. Wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne w tym zakresie zostały ocenione przez część uczestników jako przeciętne, co podkreśla zasadność dalszego wsparcia szkoleniowego.

1.2 Oczekiwania uczestników wobec mobilności:

▪ Podniesienie kwalifikacji i kompetencji zawodowych

Udział w zagranicznym szkoleniu został oceniony przez uczestników jako istotna szansa na rozwój zawodowy. Aż **59%** badanych jest zdecydowanych co do jego **pozytywnego wpływu** na ich kwalifikacje, a kolejne **41%** uważa, że szkolenie może przyczynić się **do ich wzrostu**. Wyniki te pokazują, że większość uczestników dostrzega w szkoleniu potencjał do rozwijania swoich umiejętności oraz zdobywania nowej wiedzy, którą będą mogli efektywnie wykorzystać w praktyce zawodowej. W odniesieniu do ogólnego rozwoju kompetencji zawodowych, aż **53% uczestników** jest w pełni przekonanych o **pozytywnym wpływie szkolenia**, a kolejne **47% również ocenia je jako korzystne**. Wyniki te pokazują, że wszyscy uczestnicy postrzegają szkolenie jako wartościową okazję do poszerzenia swoich umiejętności zawodowych i wdrażania nowych metod pracy.

1.3 Ocena kompetencji w zakresie pracy z uczniami ze SPE

▪ Umiejętności praktyczne

Blisko **połowa badanych (47%)** oceniła swoje umiejętności praktyczne jako **przeciętne**, a jedynie **12% jako bardzo dobre**. Wyniki te wskazują na potencjał do dalszego rozwoju poprzez praktyczne warsztaty oraz wymianę doświadczeń podczas mobilności.

▪ Wiedza teoretyczna

Wiedza teoretyczna uczestników została oceniona na **poziomie przeciętnym przez 41% badanych**, a na **dobrym przez 35%**. Wyniki te potwierdzają zasadność rozwijania umiejętności w tym zakresie.

▪ Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych

Nowoczesne metody nauczania są stosowane przez uczestników, jednak **41%** oceniło swoje **kompetencje** w tym zakresie jako **przeciętne**. Mobilność może stanowić okazję do zapoznania się z nowymi rozwiązaniami technologicznymi i metodologicznymi.

1.4 Stosowane metody nauczania w pracy z uczniami ze SPE

Najczęściej wykorzystywane metody w pracy z uczniami ze SPE obejmują metody oparte na **pracy zespołowej (76%)**, **metody aktywizujące (59%)** oraz **metody tradycyjne (53%)**. Z kolei metody projektowe oraz wykorzystanie narzędzi technologicznych są stosowane rzadziej, co wskazuje na potrzebę ich dalszego rozwijania.

1.5. Analiza kompetencji zawodowych, umiejętności miękkich i motywacji uczestników

▪ Oczekiwania dotyczące rozwijania dodatkowych umiejętności

Uczestnicy ankiety wskazali dodatkowe obszary, w których chcieliby się rozwijać w trakcie szkolenia za granicą. Najczęściej wskazywaną kategorią był **rozwój osobisty i zawodowy (53%)**, co pokazuje, że nauczyciele postrzegają udział w mobilności jako okazję do poszerzenia swoich kompetencji i zdobycia nowych doświadczeń. Równie istotne było **wdrożenie innowacyjnych metod nauczania (24%)** oraz **nawiązanie międzynarodowej współpracy (18%)**, co sugeruje otwartość na wymianę dobrych praktyk z nauczycielami z innych krajów. Z kolei **18% uczestników** wyraziło zainteresowanie **poznaniem tradycji, zwyczajów i kultury kraju mobilności** (Szwecja/Hiszpania), co świadczy o chęci rozwijania kompetencji międzykulturowych.

Nieco mniej popularnym, lecz nadal istotnym obszarem był rozwój kompetencji związanych z **nowymi technologiami w edukacji (5%)**. Może to wskazywać, że uczestnicy czują się już w pewnym stopniu przygotowani w tym zakresie, ale wciąż widzą potencjał do dalszego doskonalenia swoich umiejętności.

▪ Wpływ mobilności na motywację do pracy

Uczestnicy projektu dostrzegają jej pozytywny wpływ, wskazując, że szkolenie wzmocni ich zaangażowanie w pracę i zwiększy satysfakcję zawodową. Aż **65% respondentów uważa**, że udział w programie przyczyni się do **wzrostu ich motywacji**, a **29% jest o tym całkowicie przekonanych**. Brak odpowiedzi negatywnych jednoznacznie potwierdza, że mobilność jest postrzegana jako inspiracja do dalszego rozwoju i doskonalenia umiejętności.

▪ Samoocena kompetencji miękkich

Wyniki ankiety wskazują, że poziom kompetencji miękkich wśród uczestników jest zróżnicowany, a w kilku kluczowych obszarach występuje potrzeba ich dalszego rozwijania.

Umiejętność pracy w zespole została oceniona stosunkowo wysoko (**53% uczestników wybrało ocenę 4**, a **24% ocenę 5**), co wskazuje na dobre przygotowanie w zakresie współpracy, jednak niemal **co czwarty nauczyciel** nie jest w pełni przekonany o swoich umiejętnościach w tym zakresie.

Radzenie sobie ze stresem oraz adaptacja do zmian zostały ocenione nieco niżej – **59% uczestników wybrało ocenę 3, a 29% ocenę 4** – co może wskazywać na trudności w dostosowywaniu się do dynamicznych warunków pracy. W zakresie zarządzania czasem **29% uczestników oceniło swoje umiejętności na 3, a 53% na 4**, co sugeruje, że planowanie i organizacja obowiązków to obszary wymagające dalszej pracy.

Rozwiązywanie problemów uzyskało podobne wyniki – **41% respondentów wybrało ocenę 3, a 53% ocenę 4** – co oznacza, że nauczyciele posiadają podstawowe umiejętności w tym zakresie, ale wciąż istnieje przestrzeń do ich doskonalenia.

Podsumowując, wyniki ankiety wskazują, że choć uczestnicy posiadają solidne podstawy w zakresie kompetencji miękkich, dalszy ich rozwój mógłby pozytywnie wpłynąć na efektywność pracy i zdolność do radzenia sobie w wymagających sytuacjach zawodowych. W związku z tym udział w szkoleniu międzynarodowym może stanowić ważną okazję do zdobycia nowych narzędzi i metod wspierających rozwój tych umiejętności.

Ankieta 2 - Cel 2: Podniesienie kompetencji językowych uczestników.

2. Analiza kompetencji językowych uczestników

2.1 Oczekiwania wobec poprawy znajomości języka angielskiego

Wyniki ankiety wskazują, że uczestnicy w większości dostrzegają potrzebę doskonalenia swoich umiejętności językowych, szczególnie w zakresie komunikacji i poszerzania słownictwa. **65% uczestników** wyraziło chęć podniesienia ogólnego poziomu języka angielskiego, a **53% wskazało na konieczność utrwalenia umiejętności komunikacyjnych**. Mniejsza grupa, **35% uczestników**, chce poszerzyć zasób słownictwa, natomiast **5%** deklarowało jedynie niewielką potrzebę poprawy kompetencji językowych. Analiza wyników ankiety dotyczącej kompetencji językowych wskazuje, że uczestnicy w większości dostrzegają potrzebę dalszego doskonalenia swoich umiejętności, zwłaszcza w zakresie komunikacji, poszerzania słownictwa oraz zwiększenia pewności siebie w rozmowach.

2.2 Swoboda komunikacji w języku angielskim

Przyszli uczestnicy mobilności dostrzegają jej pozytywny wpływ na swobodę komunikacyjną w języku angielskim. **41% badanych** jest przekonanych, że mobilność znacząco poprawi ich pewność siebie w komunikacji, natomiast **59%** uważa, że będzie miała na nią pozytywny wpływ. Brak odpowiedzi negatywnych potwierdza, że wszyscy uczestnicy spodziewają się korzyści językowych wynikających z udziału w szkoleniu zagranicznym, zwiększenia pewności siebie w rozmowach.

2.3 Samoocena poziomu językowego

Uczestnicy dokonali samooceny swoich umiejętności językowych, wskazując na ich zróżnicowany poziom. **35% oceniło swoje kompetencje jako dobre, 29% jako dostateczne, 24% jako dopuszczające, a 12% jako bardzo dobre**. Wyniki te pokazują, że wśród uczestników znajdują się zarówno osoby z solidnymi podstawami językowymi, jak i te, które mogą rozwijać swoją swobodę komunikacyjną podczas mobilności.

2.4 Obawy związane z kompetencjami językowymi

Pomimo pozytywnego nastawienia do rozwoju kompetencji językowych podczas mobilności, **18%** uczestników wyraża obawy dotyczące swoich umiejętności, a **47%** odczuwa pewną niepewność. Z kolei **29%** deklaruje brak istotnych trudności, a **5%** jest całkowicie pewnych swoich kompetencji. Wyniki te wskazują, że poziom komfortu w posługiwaniu się językiem angielskim wśród uczestników jest zróżnicowany, jednak mobilność stwarza naturalną okazję do dalszego rozwijania umiejętności językowych w praktycznym kontekście.

2.5 Wyniki testu językowego (poziom A2)

Test oceniający znajomość języka angielskiego na poziomie A2 wykazał, że wszyscy uczestnicy spełniają wymagane kryterium językowe określone w procesie rekrutacji. Część z nich osiągnęła minimalny wymagany poziom A2, podczas gdy inni uzyskali wyniki znacznie wyższe.

Spośród badanych, **8 osób uzyskało wynik 100%**, **2 osoby – 91%**, **2 osoby – 82%**, a **5 osób – 72%**. Wyniki te wskazują na zróżnicowany poziom znajomości języka angielskiego wśród uczestników, jednak każdy z nich spełnia minimalne wymagania umożliwiające skuteczny udział w mobilności.

Pomimo różnic w poziomie zaawansowania, wszyscy uczestnicy posiadają kompetencje pozwalające na funkcjonowanie w środowisku anglojęzycznym, co stanowi dobrą podstawę do dalszego rozwijania umiejętności komunikacyjnych w trakcie mobilności.

3. Wnioski końcowe

Wyniki ankiet potwierdzają, że uczestnicy dostrzegają wartość mobilności zagranicznej jako okazji do rozwoju w dwóch kluczowych obszarach projektu. W odniesieniu do **celu 1**, nauczyciele widzą możliwość doskonalenia metod i narzędzi dydaktycznych, zwłaszcza w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkolenie pozwoli im zdobyć nowe umiejętności praktyczne oraz poznać innowacyjne podejścia stosowane w innych systemach edukacyjnych.

Jeśli chodzi o **cel 2**, wyniki wskazują, że wszyscy uczestnicy spełniają wymagania językowe określone w rekrutacji, a mobilność stworzy im warunki do dalszego rozwijania kompetencji językowych. Udział w szkoleniu zagranicznym umożliwi im swobodniejsze posługiwanie się językiem angielskim w sytuacjach zawodowych oraz wzmocni ich pewność siebie w komunikacji.

Podsumowując, mobilność międzynarodowa jest postrzegana jako istotny element rozwoju zawodowego i językowego uczestników, pozwalający na wymianę doświadczeń, wdrażanie nowoczesnych metod nauczania oraz rozwój umiejętności komunikacyjnych w środowisku międzynarodowym.